



## **ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O COMPONENTE CURRICULAR PROJETO DE VIDA E CIDADANIA**

A Educação Básica tem por finalidade mobilizar o estudante para que busque o seu pleno desenvolvimento, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhes os meios para progredir no trabalho e nos estudos posteriores. A Atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais, Lei 9.394/1996 efetivadas através da resolução 3/2018, para o Ensino Médio concebe a juventude como condição sócio-histórico-cultural de uma categoria de sujeitos que necessita ser considerada em suas múltiplas dimensões, com especificidades próprias que não são restritas às dimensões biológica e etária, mas que se encontram articuladas com uma multiplicidade de atravessamentos sócias e culturais juvenis ou muitas juventudes. (BRASIL, 2018).

Para atender às necessidades de formação geral indispensáveis ao exercício da cidadania e responder à diversidade de expectativas dos jovens quanto à sua formação, torna-se imprescindível reinterpretar, à luz das diversas realidades do Brasil, as finalidades do Ensino Médio estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, Art. 35)53: I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos; II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores; III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico; IV – a compreensão dos fundamentos científico- -tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada Componente Curricular.

Tendo em vista a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva, condição para a cidadania e para o aprimoramento do educando como pessoa humana, as escolas devem se constituir em espaços que permitam aos estudantes valorizar:

- a não violência e o diálogo, possibilitando a manifestação de opiniões e pontos de vista diferentes, divergentes ou conflitantes;
- o respeito à dignidade do outro, favorecendo o convívio entre diferentes;
- o combate às discriminações e às violações a



peças ou grupos sociais; • a participação política e social; e • a construção de projetos pessoais e coletivos, baseados na liberdade, na justiça social, na solidariedade e na sustentabilidade.

Partindo destes pressupostos, cabem às escolas que ofertarão o Ensino Médio contribuir para a formação de jovens críticos e autônomos, entendendo a crítica como a compreensão informada dos fenômenos naturais e culturais, e a autonomia como a capacidade de tomar decisões fundamentadas e responsáveis. Para acolher as juventudes, as escolas devem proporcionar experiências e processos intencionais que lhes garantam as aprendizagens necessárias e promover situações nas quais o respeito à pessoa humana e aos seus direitos humanos sejam permanentes.

A Componente Curricular Projeto de Vida e Cidadania, componente obrigatório da parte Flexível do Currículo, deverá ser entendida como uma possibilidade de oportunizar aos estudantes a refletirem sobre si mesmo; sobre as suas relações com os outros e sobre a construção de um projeto de vida. Assim, os professores deverão levar os estudantes do 1º ano do Ensino Médio a refletir sobre suas habilidades, seus dons, seus gostos contribuindo para que os mesmos escolham quais os caminhos que querem seguir na vida e quais as carreiras almejam trilhar na vida adulta:

“ Projeto de vida é um processo de planejamento no qual os indivíduos se conhecem melhor, identificam seus potenciais, interesses e paixões e estabelecem estratégias e metas para alcançar os seus próprios objetivos e atingir a sua realização em todas as dimensões. Não é um roteiro fechado – pelo contrário, deve ser flexível -, mas precisa conectar a história de cada pessoa, o contexto em que vive e suas expectativas futuras.

(PORVIR, 2020).

O professor deverá levar os estudantes a compreenderem a importância de elaborar um Planejamento do futuro, dos uma organização dos objetivos que pretendem alcançar, bem como as estratégias que deveram ser implementadas para a consecução destes objetos. Deverão também levar aos estudantes a compreenderem se como seres de projeto, na perspectiva do existencialismo de Sartre: “O homem é apenas não somente tal como se concebe, mas tal como se quer, e como ele se concebe após existir, - o homem é apenas aquilo que ele faz de si mesmo” (BORNHEIM, 2004).

No primeiro módulo estão as orientações pedagógicas que se referem a consciência pessoal ou autoconhecimento, e cujas habilidades a serem desenvolvidas são:



reconhecer seus defeitos, qualidades e potencialidades; Reconhecer a sua trajetória até o momento e ser capaz de relacioná-la com quem se é (família, amigos, residência, etc...); Ser capaz de atribuir sentido à vida (“o que me move”, “o que me faz estar todos os dias neste espaço, neste horário..”, etc...); Refletir sobre os próprios sonhos e ambições. Começar a elaborar o quadro dos sonhos

No segundo módulo estão as orientações pedagógicas que se referem à construção da sociabilidade e da Cidadania, da relação com o outro, e cujas habilidades a serem desenvolvidas são: valorizar as relações pessoais; Identificar nas relações pessoais apoio para superar as dificuldades; Ser capaz de respeitar as diferenças sem julgamentos; Ser empático; Ser capaz de confrontar valores diversos e respeitá-los; Identificar as mudanças ético-culturais ao longo do tempo; Valorizar a cultura de paz; Demonstrar capacidade em ouvir críticas e aprender com elas; Valorizar o diálogo como forma de resolução de problemas; compreender a importância de contribuir com a construção de um mundo melhor,

No terceiro módulo estão as orientações pedagógicas que colaboram com a elaboração de um planejamento e estratégias, e cujas habilidades a serem desenvolvidas são: Olhar para a Vida como um grande Projeto; Perceber a pessoas como um ser de projetos; Reconhecer os processos de transformação e mudança ao longo da vida; Estabelecer compromisso com seus sonhos; compreender a auto responsabilidade com o futuro; Reconhecer a importância de traçar metas e objetivos; Reconhecer o trabalho/esforço como meio para alcançar seus sonhos; Saber lidar com situações adversas e/ou imprevistos.

## SUGESTÃO DE FILMES QUE PODERÃO SER USADOS PARA TRABALHAR O PROJETO DE VIDA:

- O vendedor de sonhos
- Mãos talentosas
- O Sorriso de Monalisa
- Que horas ela volta
- De porta em porta
- O homem que mudou o jogo



## REFERÊNCIAS:

BORNHEIM, Gerd, **O Existencialismo de Sartre**, in Curso de Filosofia: para professores e alunos dos cursos de segundo grau e graduação, organizador: Antônio Rezende, 12.ed. – Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2004

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394/96. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em 20 jan 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC). **Resolução nº 3 de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Disponível em: [http://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](http://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622). Acesso em: 20 jan 2020.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC). **Base Nacional Comum Curricular**. Brasil 2017 Educação é a Base, Ensino Médio. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC\\_EnsinoMedio\\_ambaixasite\\_110518.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/historico/BNCC_EnsinoMedio_ambaixasite_110518.pdf). Acesso em: 20 jan 2020

PORVIR. **Projeto de vida**: Processo de planejamento no qual indivíduos buscam o autoconhecimento e estabelecem estratégias para alcançar seus objetivos. 2016. Disponível em: <<https://porvir.org/projeto-de-vida/>>. Acesso em: 14 jan 2020