

## ACOMPANHAMENTO DO PERCURSO FORMATIVO NA EJA

Considerando que a Educação de Jovens e Adultos deve levar em conta as especificidades dos tempos humanos e as diversas formas de organização de vida, trabalho e sobrevivência dos coletivos populares, faz-se necessário encontrarmos respostas sobre:

- a) Quais referenciais deverão orientar o acompanhamento da aprendizagem dos(as) estudantes?
- b) Como professores(as) e estudantes poderão (re)orientar o trabalho educativo;
- c) Quem são os estudantes, que saberes trazem, como eles aprendem, quais os seus desejos, expectativas e necessidades de aprendizagem?

Tendo em vista as respostas a essas questões, faz-se necessário priorizar alguns critérios para o acompanhamento da aprendizagem:

1. Utilizar o diálogo como mediação entre professor(a) e estudante, para favorecer o acompanhamento do percurso da aprendizagem de forma mais participativa e democrática.
2. Refletir sobre o ato de aprender do(a) professor(a) e estudante, valorizando as experiências vividas durante o acompanhamento do percurso da aprendizagem, para dinamizar o processo educativo.
3. Estimular o(a) estudante a participar ativamente do acompanhamento do percurso da aprendizagem, de forma a analisar criticamente o seu próprio desenvolvimento para detectar os aspectos em que já avançou e aqueles que carecem de maior estudo; colaborando, assim, para a reorientação do trabalho educativo.
4. Considerar a produção diária do(a) estudante como instrumento de coleta de dados, visando à tomada de decisão sobre a reorganização do trabalho educativo.
5. Considerar, no acompanhamento do percurso, sempre que necessário, a reorientação de aprendizagens que ainda não ocorreram, propondo, numa ação consciente, novas alternativas que venham a garantir a aprendizagem de todos(as) os(as) estudantes.
6. Recolher e corrigir, durante o acompanhamento do percurso, as produções do(a) estudantes, considerando e respeitando a sua autoria, de forma a evitar riscos e rasuras que desqualificam suas experiências.
7. Descrever, através de registros trimestrais, o acompanhamento do processo de aprendizagem do(a) estudante. Esse deve traçar a trajetória educacional do período de permanência no espaço educativo, com base no seu desenvolvimento como pessoa humana e a sua participação crítica na sociedade, assumindo um compromisso com a educação humanizadora e emancipadora.

Sendo assim, e considerando que a proposta aqui apresentada centra-se no processo de aprendizagem, determinamos que não deve haver retenção dos(as) estudantes entre os eixos temáticos, salvo se a frequência for insuficiente a ponto de inviabilizar o

acompanhamento do processo formativo pelo(a) professor. Nesse caso, o(a) estudante poderá retornar ao processo no ponto onde parou.

Considerando a especificidade do Tempo Formativo II (processo pedagógico organizado por Parecer Final, considerem as construções de saberes já realizadas pelos(as) estudantes no Eixo VI ou VII. O indicado é que, para o processo de certificação, seja realizado um Conselho de Classe com a participação dos(as) professores dos Eixos VI e VII. Com o parecer final, caso haja necessidade de o(a) estudante retomar os estudos de um ou mais componentes curriculares ou área de conhecimento, a Unidade Escolar deverá orientá-lo(a) a matricular-se no componente, ou área, por Eixo Temático correspondente. Há também a possibilidade de o(a) estudante concluir os seus estudos através dos Exames de Certificação.

Em relação à progressão entre os Tempos Formativos I, II e III, recomenda-se que a progressão do(a) estudante tenha por base os critérios de aprendizagem previamente estabelecidos pela SEC/CJA e Unidade Escolar, os quais consideram os objetivos gerais de cada área do conhecimento indicados pelo MEC, na Proposta Curricular da EJA. Salienta-se, ainda, que os critérios de acompanhamento da aprendizagem devam ser conhecidos por todos os sujeitos do processo educativo.

Texto adaptado do documento orientador da Política da EJA

## ORIENTAÇÕES PROCEDIMENTAIS SOBRE ASPECTOS QUE ENVOLVEM A AVALIAÇÃO NO ÂMBITO DA UNIDADE ESCOLAR

**AUTOAVALIAÇÃO** – Ao final de cada unidade letiva todos os estudantes deverão realizar a autoavaliação, sob os mesmos critérios utilizados pelos professores no parecer descritivo: **Aspectos Cognitivos, Aspecto Socioformativo, Aprendizagem Desejada**, usando as legendas **AC/EC/C**.

**PARECER DESCRITIVO:** O parecer final deve ser fundamentado, com base nos aspectos cognitivos, socioformativos e das aprendizagens desejadas, de modo a destacar a motivação da construção do percurso, da permanência no processo ou da retomada do mesmo.

**CONSELHO DE CLASSE:** Serão 4, sendo os dois primeiros analíticos e interventivos, o terceiro diagnóstico e o último deliberativo.

**Observação:** Há um Conselho de Classe a cada unidade letiva a fim de apurar o resultado de cada unidade e estabelecer as intervenções pedagógicas necessárias para modificar o resultado, confirmar ou reestabelecer novas metas e intervenções pedagógicas, a partir do diagnóstico apresentado no Instrumento de Acompanhamento da Aprendizagem.

**RECUPERAÇÃO PARALELA** – A recuperação paralela na EJA se dá a partir da necessidade do estudante em demonstrar os seus conhecimentos, uma vez que o mesmo, não houvera realizado, no decurso da unidade letiva. Tal situação deve ser discutida entre professores, estudantes e Coordenação Pedagógica, ao analisar a indicação para desenvolver atividade substituta ou complementar.

**Verificação da Aprendizagem** – A avaliação na EJA segue as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 9394/96, quando estabelece que ela deve ser **processual, contínua e formativa**, destaca-se três momentos para se sistematizar o processo em pequenas etapas, servindo como paradigma de verificação da aprendizagem. Entende-se que VA<sup>1</sup>, VA<sup>2</sup> e VA<sup>3</sup>, não representam uma avaliação por si só, mas um conjunto de atividades desenvolvidas envolvendo aspectos tanto da escrita, quanto da oralidades, frequência e comportamento.

O **Ambiente Virtual**, do Google Sala de Aula é indicado para permitir à unidade escolar criar uma sala de aula por área do conhecimento, com foco no Eixo Temático, com atividades e abordagens dos saberes necessários, próprios de cada unidade letiva, onde o estudante deverá acessar paralelamente, como atividade extraclasse, podendo ser acessado até 30 dias do final da unidade letiva. Esse prazo poderá ser estendido conforme entendimento do Conselho de Classe.

O **Escolado** terá como parâmetro o BAREMA Conceitual EJA. Cabe destacar que a frequência é objeto de reprovação do estudante de modo que o mesmo deverá manter a escola atualizada, das suas infrequências e atrasos, de modo justificado.

O **Caderno de Apoio ao Estudante EJA**, foi produzido por professores da rede, sob a coordenação da CJA, para garantir que os estudantes da EJA possam assegurar um currículo mínimo necessário, em meio ao contexto da pandemia do Coronavírus, com base em seu organizador curricular, contemplando as três ofertas de Ensino: Tempo Formativo, Tempo de Aprender e Tempo Juvenil. Os Cadernos trazem **Trilhas de Aprendizagem** que contemplam o tempo casa e o tempo escola, próprio do ensino híbrido aprimorado e pode ser utilizado na perspectiva das metodologias ativas e/ou convencionais de modo online ou off line.

O **Aproveitamento de Estudos** – Toda e qualquer atividade de aprendizagem desenvolvidas pelos estudantes da rede, durante o ano e calendário de 2020, serão objeto de aproveitamento de estudos, bem como a participação comprovada em cursos, concursos, oficinas, lives, debates, projetos e exames.

O **Instrumento de Acompanhamento da Aprendizagem** é necessário para que a escola possa visualizar o seu processo avaliativo e a cada unidade letiva possa identificar seus pontos de fragilidades e intervir. Entende-se que as Legendas **C – EC – AC**, denotam um percurso em movimento, ou seja, todos então em processo, somente o conceito final é definitivo. Daí o cuidado em compreender a dimensão do **C – EC – AC**. Todavia, destaca-se que a legenda:

**C** - sinal verde, de que a aprendizagem está no caminho certo e não pode ser descuidada;

**EC** - sinal amarelo, momento de atenção, que poderá resultar numa aprendizagem mais significativa se houver uma intervenção específica em seus pontos de fragilidade, como também numa repetição e queda, caso seja ignorado.

**AC** - sinal vermelho, para tudo! Ou melhor, muda tudo! A intervenção é a única condição de mudar um resultado tão negativo, para que se tenha uma mudança de comportamento significativo, a ponto de intervir no resultado final.

Há que se entender que entre estas legendas há uma abstração significativa, a que chamamos de possibilidades de mudança.

AC ▲ EC ▲ C ▲ = Possibilidades de mudança.

Apos o processo avaliativo o(a) professor(a) deverá responder a estes questionamento:

- O que ocorreu na vida do estudante neste momento em que ele está sendo avaliado?
- Quais intervenções foram feitas pelo professor para promover a aprendizagem deste sujeito?

Deste modo terá certeza de que o processo foi justo para todos. Qualquer dúvida entrar em contato com a equipe pedagógica da Unidade Escolar ou a CJA.

### BAREMA CONCEITUAL EJA / SGE / ESCOLADO

| I UNIDADE       |                 |                 |    | II UNIDADE      |                 |                 |    | III UNIDADE     |                 |                 |    | RF | RF<br>CC |
|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|----|----|----------|
| VA <sup>1</sup> | VA <sup>2</sup> | VA <sup>3</sup> | CF | VA <sup>1</sup> | VA <sup>2</sup> | VA <sup>3</sup> | CF | VA <sup>1</sup> | VA <sup>2</sup> | VA <sup>3</sup> | CF |    |          |
| C               | C               | C               | C  | C               | C               | C               | C  | C               | C               | C               | C  | PC |          |
| C               | C               | EC              | C  | C               | C               | EC              | C  | C               | C               | EC              | C  | PC |          |
| C               | EC              | EC              | C  | C               | EC              | EC              | C  | C               | EC              | EC              | C  | PC |          |
| C               | EC              | AC              | EC | C               | EC              | AC              | EC | C               | EC              | AC              | EC | EP |          |
| C               | EC              | SV              | EC | C               | EC              | SV              | EC | C               | EC              | SV              | EC | EP |          |
| EC              | EC              | EC              | EC | EC              | EC              | EC              | EC | EC              | EC              | EC              | EC | EP |          |
| EC              | AC              | SV              | AC | EC              | AC              | SV              | AC | EC              | AC              | SV              | AC | PI |          |
| EC              | SV              | SV              | AC | EC              | AS              | SV              | AC | EC              | SV              | SV              | AC | PI |          |
| SV              | SV              | SV              | SV | SV              | SV              | SV              | SV | SV              | SV              | SV              | SV | PI |          |
| C               | C               | AC              | C  | C               | C               | AC              | C  | C               | C               | AC              | C  | PC |          |
| C               | AC              | AC              | EC | C               | AC              | AC              | EC | C               | AC              | AC              | EC | EP |          |
| AC              | AC              | AC              | AC | AC              | AC              | AC              | AC | AC              | AC              | AC              | AC | EP |          |
| AC              | AC              | SV              | AC | AC              | AC              | SV              | AC | AC              | AC              | SV              | AC | EP |          |
| AC              | SV              | SV              | AC | AC              | AV              | SV              | AC | AC              | SV              | SV              | AC | PI |          |
| EC              | EC              | AC              | EC | EC              | EC              | AC              | EC | EC              | EC              | AC              | EC | EP |          |
| EC              | AC              | AC              | AC | EC              | AC              | AC              | AC | EC              | AC              | AC              | AC | EP |          |
| EC              | AC              | SV              | AC | EC              | AC              | SV              | AC | EC              | AC              | SV              | AC | EP |          |
| C               | C               | C               | C  | C               | EC              | EC              | EC | C               | C               | EC              | C  | PC |          |
| C               | AC              | AC              | EC | C               | EC              | EC              | EC | C               | C               | EC              | C  | PC |          |
| SV              | SV              | SV              | SV | C               | C               | C               | C  | C               | C               | EC              | C  | PC |          |
| C               | C               | EC              | C  | EC              | AC              | SV              | AC | C               | EC              | AC              | EC | PC |          |

#### LEGENDAS:

VA<sup>1</sup> – Verificação da Aprendizagem 1

VA<sup>3</sup> – Verificação da Aprendizagem 3

RF – Resultado Final

VA<sup>2</sup> – Verificação da Aprendizagem 2

CF – Conceito Final

RFCC – Resultado Final do Conselho de Classe

**LEGENDAS:** AS Legendas expressam o processo, representam uma etapa de verificação da aprendizagem, daí dizer-se que na EJA acompanha-se o percurso formativo do estudante e não o resultado de uma avaliação.

- C** – Aprendizagem Construída (O estudante construiu a aprendizagem)  
**EC** – Aprendizagem em Construção (O estudante está em construção da aprendizagem)  
**AC** – Aprendizagem a Construir (o estudante ainda não construiu a aprendizagem)  
**SV** – Sem Verificação (o estudante não desenvolveu atividades)

**RESULTADO FINAL: Conceito**

- PC** – Percurso Construído  
**EP** – Em Percurso (pode indicar que há aprovação parcial)  
**PI** – Percurso Interrompido

**Esta proposta está em fase de homologação junto ao novo sistema do SGE e do Escolado, a qual deve ser experimentada e avaliada por cada unidade escolar.**

Isadora Silva Santos Sampaio  
**Coordenadora da Educação de Jovens e Adultos**  
SEC/SUPED/DIREM/CJA