

Jornada Pedagógica

Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental (DCRB)

Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC)

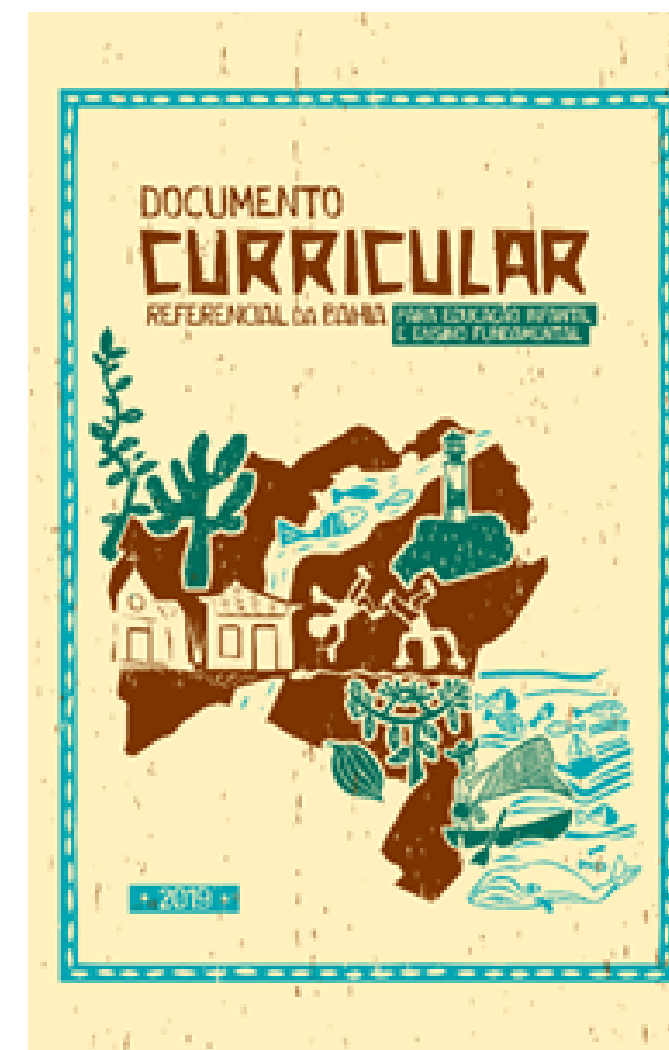
Superintendência de Políticas para Educação Básica (SUPED)

Diretoria de Currículo, Inovação e Tecnologias Educacionais (DIRC)

Coordenação de Educação Infantil e Ensino Fundamental (CEI)

Documento Curricular Referencial da Bahia para Educação Infantil e Ensino Fundamental (DCRB)

O DCRB tem como base as orientações normativas da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ressignificada e complementada à luz das diversidades e das singularidades do Território Baiano.



Você sabia?



O DCBR foi construído em Regime de Colaboração com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), com o objetivo de assegurar os princípios educacionais e os direitos de aprendizagem dos estudantes de toda a Educação Básica.

NÃO ESQUEÇA!

A definição de direitos e objetivos de aprendizagens, contidos no DCRB, busca assegurar que os/as estudantes, de diferentes Territórios de Identidade, construam conhecimentos comuns que lhes possibilitem enfrentar os desafios contemporâneos em qualquer ambiente que estejam dentro do território baiano ou em outros contextos nacionais.

PARA LEMBRAR!

O documento norteador para a (re)construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é o DCRB.

ESTRUTURA

1

A estrutura do DCRB contempla textos introdutórios sobre territorialidade, marcos teóricos e legais. Trata, também, das modalidades, dos temas integradores e da avaliação.

2

Apresenta, de forma específica, as etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, concluindo com um texto sobre "Projetos de Vida e as Transições para o Ensino Médio".

Educação Infantil

No organizador curricular da Educação Infantil são encontrados os campos de experiência e as orientações metodológicas para os grupos de crianças das 3 faixas etárias (grupos I, II e III)

1

GRUPO I

zero a 1 ano e 6 meses

2

GRUPO II

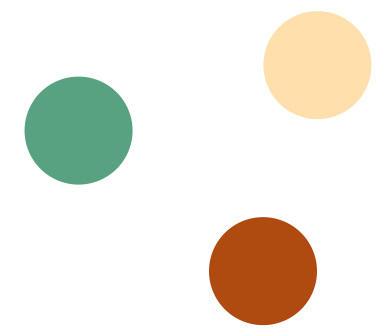
1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses

3

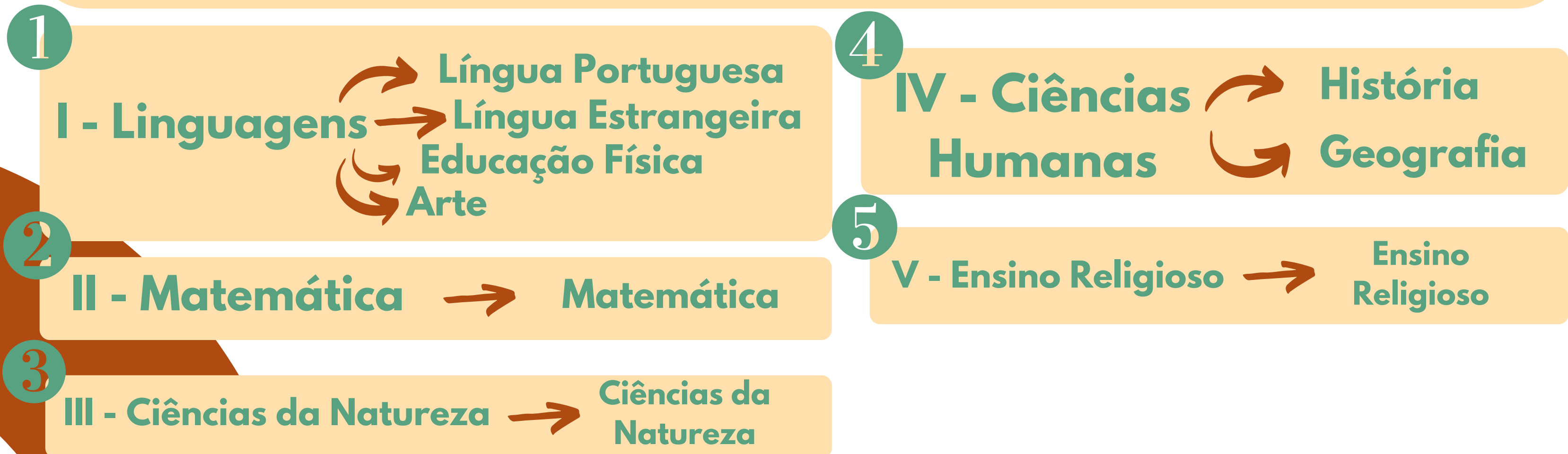
GRUPO III

4 anos a 5 anos e 11 meses

Ensino Fundamental



No Ensino Fundamental, a parte comum do currículo, no DCRB, encontra-se organizada em áreas do Conhecimento e respectivos componentes curriculares:



DCRB NA ESCOLA

Requer/Exige



Conhecimento pela comunidade escolar por tratar-se de seleção realizada, unidades letivas e Matriz Curricular, base comum e da necessidade em que estamos sendo desafiados para assegurar aprendizagem dos(as) estudantes.

Recomenda-se



Construção de uma agenda interna /pauta para divulgação e disseminação do documento entre os diversos segmentos da comunidade escolar.



Disponibilização do material no portal, SEC e espaço da jornada Pedagógica e de forma física pelas unidades escolares para ser consultado pelos coordenador/a pedagógico/a e dos/das professores/as.

Requer/Exige



Apropriação dos critérios iniciais de seleção dos “organizadores essenciais” pelos(as) gestores(as), coordenadores(as) pedagógicos(as) e professores(as) da unidade escolar.



Essa apropriação possibilitará uma atuação pedagógica consciente, para o planejamento.

Recomenda-se



Realização de sessões de estudo com os/as professores/as nos momentos da Atividade Complementar.

Requer/Exige



Apropriação dos fundamentos teórico-metodológicos pelos(as) gestores(as), coordenadores(as) pedagógicos(as) e professores(as) da unidade escolar.

Essa apropriação possibilitará uma atuação pedagógica consciente, a partir das bases teóricas e metodológicas estabelecidas, assegurando uma unidade no tratamento aos aspectos gerais e específicos do currículo.

Recomenda-se



Realização de sessões de estudo com os/as professores/as nos momentos da Atividade Complementar.

Requer/Exige



Consultas frequentes para auxiliar a memória, esclarecer dúvidas sobre aspectos gerais e específicos do currículo.

Recomenda-se



Disponibilização do documento físico para o coletivo, deixando-o em local de fácil acesso, e em meio virtual, individualmente, para os(as) professores(as) e coordenador(a) pedagógico(a).

Requer/Exige



Utilização nos momentos de planejamento da prática pedagógica, considerando que o documento é a bússola, o norte para o planejamento.

Recomenda-se



Mediação do coordenador pedagógico, retomando aspectos do documento que devem orientar o planejamento.

Requer/Exige



Monitoramento do desempenho dos estudantes, considerando os direitos de aprendizagem (Educação Infantil) e objetivos de aprendizagem (Ensino Fundamental) definidos para cada fase etária – grupos (Educação Infantil) e anos (Ensino Fundamental).

Recomenda-se



Planejamento articulado com os direitos e objetivos de aprendizagem definidos para cada fase etária – grupos (Educação Infantil) e anos (Ensino Fundamental).



Mobilização para participação de 100% dos estudantes nas avaliações do Sistema Baiano de Avaliação (SABE).



Realização de intervenções pedagógicas adequadas, com base nas necessidades de aprendizagens dos estudantes, apontadas pelas avaliações do SABE (quando houver) e das avaliações realizadas pela unidade escolar.

Requer/Exige



(Re)elaboração do PPP da Escola.

Recomenda-se



Definição coletiva da estratégia para (re)elaboração do PPP, com base no DCRB para Educação Infantil e Ensino Fundamental.



(Re)elaboração do PPP da escola com base na estratégia definida



Disseminação do PPP na comunidade escolar



Monitoramento das ações contidas no PPP



Avaliação da execução do PPP

Requer/Exige



Avaliação dos limites e possibilidades do documento no planejamento, na execução, no monitoramento e na avaliação da prática pedagógica.

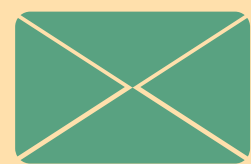
Recomenda-se



Organização e realização de um encontro, a cada unidade letiva, para avaliação dos limites e possibilidades do documento no planejamento, execução, monitoramento e avaliação da prática pedagógica.

● Contatos

Coordenação de Educação Infantil e Ensino Fundamental



**coordenacaodeensinofundamen
tal@enova.educacao.ba.gov.br**



(71) 3115 – 9187

Coordenadora: Professora Kátia Matheó
Equipe: Celeste Alves, Edileuza Neris, Gabriel Guia, Ivan Espinheira Filho, Ivone Machado dos Santos, Juliana Lacerda, Luciana Teixeira, Márcia Mendes e Roberto Cedraz de Oliveira