



COMPLEXO INTEGRADO DE EDUCAÇÃO DE CAETITÉ

Autorização 5853 – Diário Oficial de 24-08-89
Autorização Ensino Médio – Parecer CEE 116/97
Resolução CEE 061/97 – D. O. de 14/11/97
Colégio Estadual Tereza Borges de Cerqueira - transformado em
Complexo Integrado de Educação de Caetité conforme
Portaria 81/2020 publicada em D.O de 07/02/2020.
SISTEMA ESTADUAL DE ENSINO
Entidade Mantenedora: Governo do Estado da Bahia



PROJETO DE INTERVENÇÃO SOCIAL - PRIS

É uma proposta de ação a partir da leitura da realidade, considerando o contexto nas suas várias expressões: social, político, ideológico, cultural, econômico, político. O Projeto de Intervenção Social - PRIS, tem como base a ideia de uma relação dialética entre pesquisa e ação, supondo ainda que a pesquisa deve ter como função a transformação da realidade. Tanto pesquisador como pesquisados estão diretamente envolvidos em uma perspectiva de mudança.

- Requer conhecimento teórico e sócio-histórico obtidos a partir da investigação (observação).
- Exige articulação com o campo das políticas sociais: a política social é um campo privilegiado de intervenção.
- Envolve escolhas e decisões conflituosas; gestão e implementação de programas e projetos, serviços e benefícios e luta pela ampliação de direitos de cidadania. (direitos sociais).
- Envolve a projeção de um conjunto articulado de atividades investigativas e interventivas que se integram. Estas dimensões (investigativa e interventiva) são indissociáveis e tem como objetivo dar respostas às necessidades sociais.

A identificação da questão social a ser trabalhada constitui um passo preliminar e fundamental para a elaboração de um projeto de intervenção, é a partir daí que vai decidir sobre os dados e informações que deve coletar, alimentando a investigação de situações concretas que o municiem com um conjunto de informações e interpretações sobre os processos sociais que configuram o seu objeto de trabalho, os sujeitos e as relações sociais que nele estejam presentes. É o conhecimento da realidade que permite a tomada de decisão sobre a intervenção a ser realizada, o estabelecimento de objetivos e metas realizáveis.

Portanto, a formulação do projeto de intervenção pode ser considerada como um trabalho de síntese entre conhecimento e ação, voltada para o enfrentamento de questões que requerem respostas técnicas e políticas, guiada pela ética de emancipação humana. É um exercício de conhecimento e sistematização da realidade. É ainda, um exercício de sistematização do conjunto de ações a serem realizadas no contexto a ser implementado o projeto.

VINCULAÇÃO DIRETA

- Estações dos Saberes
- Trilhas Pedagógicas
- Empreendedorismo
- Projeto de Vida

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC E OBJETIVOS ALINHADOS AO PRIS

Competência 1: Conhecimento — Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

- **Objetivo:** Entender e explicar a realidade, colaborar com a sociedade e continuar a aprender.

Competência 2: Pensamento Científico, Crítico e Criativo — Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

- **Objetivo:** Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.

Competência 6: Trabalho e Projeto de Vida — Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

- **Objetivo:** Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

Competência 7: Argumentação — Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

- **Objetivo:** Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.

Competência 9: Empatia e Cooperação — Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

- **Objetivo:** Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

Competência 10: Responsabilidade e Cidadania — Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

- **Objetivo:** Tomar decisões com princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e democráticos.

PROPOSTA CURRICULAR DO PRIS PARA O CIEC

- Vinculação direta com as ações das Estações dos Saberes.
- O PRIS será avaliado de forma interdisciplinar, em etapas e por meio de um barema – DIÁRIO DE BORDO.
- Grupos de 3 a 5 alunos (multissérie ou seriada) que tem interesse no mesmo tema, instituição, território ou comunidade.

- Em parceria com a UNEB – Campus VI (oficinas de metodologia científica e grupos de orientação).
- A partir das metodologias ativas de aprendizagem, a **problematização** é uma via direta a ser percorrida pelo PRIS.
- No projeto é incentivada, a participação dos estudantes na gestão de problemas e dificuldades originadas de suas relações, de forma autônoma, com o acompanhamento – tutoria do professor.
- Delineando total autonomia nos projetos propostos pelos alunos, a partir da escolha do tema, mecanismo da pesquisa-ação, intervenção e apresentação dos resultados. Cabe ao professor, o papel de tutoria e acompanhamento das ações pedagógicas vinculantes.
- Visando garantir o acesso e permanência dos estudantes, a aprendizagem significativa e o desenvolvimento da autonomia na construção de seus conhecimentos fazendo pontes entre a aquisição dos conhecimentos propedêuticos e suas práticas laborais e a vivência de mundo e da prática de intervenção social propositiva.

ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DE PROJETO DE INTERVENÇÃO

- I. **Tema:** é a designação do problema prático a ser investigado. O tema deve ser definido de modo simples, dando possibilidade para desdobramento posterior em problemas a serem investigados.
- II. **Identificação / Apresentação:** Contextualiza o local em que o projeto será implementado.
- III. **Público alvo:** àquele a quem o objetivo geral do projeto se destina, pode haver um público alvo direto e outro indireto..
- IV. **Problematização, Justificativa e Contextualização:** Poderá ser apresentado em um único texto ou separadamente, ficando a critério do aluno. Para especificar o que corresponde a cada uma das etapas, abordaremos aqui uma a uma.
 - **Problematização:** Trata-se de, a partir do tema, levantar ou colocar os problemas que se pretende resolver ou sobre os quais se deseja intervir. No caso do Projeto de intervenção, os problemas devem ser de ordem prática, posto que se pretende alcançar alguma mudança ou transformação em uma determinada situação.
 - **Justificativa:** É o espaço para convencer, argumentar a importância de atuar nessa demanda e não em outra, lembrando a importância de termos argumentos bem elaborados, a partir do conhecimento da realidade e não com base no senso comum. É o porquê da ação a ser desenvolvida.
 - **Contextualização:** Aborda-se neste aspecto o conjunto de fundamentação teórico-histórica que sustenta a intervenção e é alimentada por ela, em um processo dialético. É nesse momento que pode explicitar a realidade em que a demanda trabalhada está inserida tanto nos aspectos macro (transformações do mundo do trabalho, políticas sociais, organizações da sociedade civil, etc) como no local (estratégias institucionais, rede de serviços disponíveis, correlações de forças, dados da realidade, atores, entre outros).
- V. **Objetivo Geral:** Uma ou duas sentenças que deverão exprimir de forma ampla a ação que se pretende desenvolver. Deverá iniciar com um verbo de ação no infinitivo. Ex: Realizar, Promover, Construir, Estabelecer, Capacitar, Instrumentalizar...
- VI. **Objetivos Específicos:** Serão as ações de desdobramento para alcançar o objetivo geral. Ao formulá-lo sugere-se que se faça a seguinte pergunta: “essa ação se concretizada levará ao objetivo maior?” Também deverá ser formulado iniciando com verbos de ação no infinitivo. Ex: Cadastrar, Documentar, Reunir, Preparar.

- VII. Metodologia:** Aqui você deverá identificar as estratégias que irá utilizar para concretizar os objetivos anteriormente apresentados. Você deverá colocar o instrumental teórico-prático para cada objetivo, tendo presente os próximos passos que são os indicadores e o cronograma.
- VIII. Indicadores/Avaliação:** São medidas para ajudar a descrever uma situação existente e para avaliar mudanças ou tendências durante um período de tempo. Utilizamos os indicadores para avaliar uma situação ou a consecução de objetivos. São variáveis que permitem quantificar resultado de ações e comparar resultados ou momentos (antes e depois da intervenção). Podem ser quantitativos (índice de mortalidade infantil, índice de evasão escolar, escolaridade, cobertura vacinal, desemprego, no de atendimento, no de participantes em reuniões, assembleias...) ou qualitativos (participação, fala, organização, referentes à autoestima, debates...). Os indicadores são essenciais para darmos visibilidade ao fazer profissional. Assim pode-se para cada objetivo identificar um ou mais indicadores que subsidiarão o monitoramento do projeto.
- IX. Cronograma:** Tem como objetivo, identificar as atividades e o tempo necessário para sua execução. Deverá conter uma previsão de dia, semanas, meses, ano.
- X. Recursos:** considerando-se que a viabilidade do projeto de intervenção está condicionada à possibilidade de contar com recursos reais, o conhecimento dos recursos já existente na instituição é estratégico. Os recursos devem ser classificados em: Humanos, Materiais e Financeiros.
- XI. Orçamento:** Assim como o cronograma, o orçamento constitui um instrumento de planejamento. Deverá conter os recursos disponíveis e os necessários para a execução do projeto.
- XII. Bibliografia:** Nos mesmos moldes dos outros trabalhos científicos, com destaque para os documentos da instituição.

PASSO A PASSO DA CONSTRUÇÃO DE SEU PROJETO

Guia simplificado das atividades para a implementação do projeto baseado nos conceitos discutidos anteriormente.



Passo 1: Constituição dos Grupos de Trabalho: A partir das Estações do Saber + Estudos e das Equipes de Aprendizagens Ativas

SUJEITOS QUE MORAM OU TEM INTERESSES NO MESMO TERRITÓRIO - COMUNIDADE	TERRITÓRIO - COMUNIDADE ESCOLHIDO
01	
02	
03	

Passo 2: Descreva o território/realidade local de implementação do projeto.

PASSOS PARA O DIAGNÓSTICO DO TERRITÓRIO - COMUNIDADE	DESCRIÇÃO
Descreva de forma geral, a estrutura física ou geográfica do território escolhido (comunidade, bairro, instituição, etc)	

Relate as características socioeconômicas do território da intervenção.	
Descreva os equipamentos sociais (escolas, centros de saúde, de assistência social, associações, conselhos) presentes no território	
Identifique as lideranças comunitárias e/ou institucionais do seu território e as relações entre elas estabelecidas.	
Descreva as relações sociais e de solidariedade entre as pessoas que vivem no território escolhido.	
Descreva o problema(s) se apresentam no território de intervenção	

Passo 3: Defina o tema de intervenção, descrevendo a questão ou problemática escolhida, suas possíveis determinantes e suas consequências.

PASSOS PARA A IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA	DESCRIÇÃO
Identifique as lideranças e pessoas do território interessadas em debater ou fazer parte de um projeto de intervenção social.	
Convide as pessoas identificadas para uma reunião para a discussão dos problemas relevantes à temática. Faça uma lista com os problemas explicitados pelo grupo.	
Escolha um problema considerado o mais importante pelo grupo, prestando atenção para que seja um problema relevante, passível de ser resolvido, que os proponentes tenham afinidade com o tema e que seja compatível com a qualificação desses participantes para executar a ação.	
Discuta quais as possíveis situações/condições que podem ser consideradas a determinantes da questão/problemática escolhida.	
Discuta quais as consequências da questão/problemática escolhida para a comunidade/território alvo da intervenção	

Passo 4: Descreva a população-alvo do projeto de intervenção.

POPULAÇÃO-ALVO DO PROJETO	DESCRIÇÃO
Considerando o tema/problema, alvo da intervenção, qual(is) o(s) grupo(s) que a intervenção alcançará?	
Descreva o público-alvo da intervenção considerando: faixa-etária, sexo, escolaridade, atividade econômica, condições de moradia, acesso à alimentação, saúde, lazer, etc.	
Quantas pessoas serão atingidas pela ação (estimativa)	

Passo 5: Justifique a relevância/importância do seu projeto.

PASSOS PARA A JUSTIFICATIVA DO PROJETO	DESCRIÇÃO
A partir da descrição da realidade local, discuta quais seriam as razões da escolha do tema ou problemática e a importância de elaborar um projeto para intervir nessa mesma realidade.	

Explicita as motivações pessoais ou institucionais para a escolha da proposta.	
Apresente a necessidade social e/ou técnica de se levar a efeito o projeto de intervenção.	
Aponte por que e para quem é importante resolver esse problema. Quais são os benefícios para a população-alvo.	

Passo 6: Vinculação com o Objeto de Aprendizagem (conteúdos) – Competências e Habilidades

ÁREA DO CONHECIMENTO VINCULADA	OBJETO DE APRENDIZAGEM - VINCULADOS	COMPETÊNCIAS VINCULADAS	HABILIDADES VINCULADAS

Passo 7: Defina os objetivos (geral e específicos) do seu projeto.

DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS DO PROJETO	DESCRIÇÃO
Defina o objetivo geral do seu projeto, que deve expressar a mudança que você quer alcançar com o projeto.	
Defina os objetivos específicos do seu projeto, considerando que eles são passos estratégicos para que o objetivo geral seja alcançado.	Objetivos Específicos: 1. 2. 3.

Passo 8: Identifique os princípios teóricos norteadores do seu projeto.

PRINCÍPIOS TEÓRICOS NORTEADORES DO PROJETO	DESCRIÇÃO
<p>Você deve mostrar o que sabe sobre o tema que será abordado, quais as teorias sobre o assunto que levaram à definição do tema de pesquisa. É uma revisão da literatura existente sobre o tema.</p> <p>Como ainda se trata de um projeto, não precisa ser nada tão profundo, mas deve sinalizar que o pesquisador conhece os autores que têm estudado o assunto e quais são os principais conceitos relacionados ao tema."</p> <p>passo-saiba-como-elaborar-um-projeto-de-pesquisa-</p>	

Passo 9: Liste as ações e os resultados esperados a partir de cada ação desenvolvida.

DESCREVER AS AÇÕES A SEREM DESEMPENHADAS	RESULTADOS ESPERADOS
1	
2	
3	

Passo 10: Construa seu cronograma de implementação do projeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	AÇÕES	DATA	
		INÍCIO	FIM
1	1		
2	2		
3	3		
4	4		

Passo 11: Detalhe os recursos necessários ao projeto.

RECURSOS HUMANOS	RESPONSABILIDADE/ AÇÃO A DESENVOLVER	VÍNCULO COM O PROJETO

PARCEIROS	TIPO DE CONTRIBUIÇÃO	VIABILIDADE

RECURSOS MATERIAIS	QUANTIDADE	FINALIDADE

Passo 12: Detalhe o orçamento do seu projeto.

ESPECIFICAÇÃO DO ITEM	UNIDADE	QUANTIDADE	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL

REFERÊNCIAS:

Disponível em: <http://www.aberta.senad.gov.br/medias/original/201704/20170427-095100-001.pdf>. Acesso em 17/06/2020

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=OS8nFGRHrRU>. Acesso em 17/06/2020

Disponível em: <https://pt.slideshare.net/AlineChencarek/interveno-social-48485776>. Acesso em 17/06/2020

Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/9198056/>. Acesso em 17/06/2020

Disponível em: <https://pt.slideshare.net/LidianeLima1/orientaes-para-o-projeto-de-interveno>. Acesso em 17/06/2020

Disponível em: <https://www.slideserve.com/hedya/recomenda-es-para-elabora-o-do-projeto-de-interven-o>. Acesso em 17/06/2020